

## 1º, 2º y 3º de Educación Primaria.

OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES/TAREAS	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES DE LOGROS	1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar desplazamientos con orden y respeto hacia el resto de alumnado que hay en el centro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar las entradas, salidas y desplazamientos siguiendo instrucciones, por ejemplo: como hormigas, de puntillas...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las tutoras y profesores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Todo el curso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación del alumnado en el día a día.</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivar al alumnado para que hablen en inglés fuera del aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervenciones con profesores en inglés en otros lugares diferentes al aula (saludos, órdenes sencillas...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesores de inglés del centro.</li> <li>• Auxiliares de conversación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A lo largo del curso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediante la observación, se valorará las actitudes de diálogo y respeto. Observación directa en recreos y actividades que se realicen en el patio o gimnasio.</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar el hábito y el gusto por la lectura, como fuente de información y placer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de una biblioteca de aula, con intercambio de libros semanal.</li> <li>• Cuentacuentos en el aula o en biblioteca del centro.</li> <li>• Animaciones a la lectura en bibliotecas cercanas al centro.</li> <li>• Los alumnos traen sus libros, nos los cuentan y nos los enseñan.</li> <li>• Incluir este objetivo de forma más explícita en la planificación de las actividades en el día del libro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las tutoras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de biblioteca de aula semanalmente.</li> <li>• Cuentacuentos y animaciones: 2 o 3 al año.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro de la lectura que hacen en casa y de su calidad.</li> <li>• Registro de los libros que leen y su valoración personal de los mismos.</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquirir el hábito de traer un desayuno saludable a los recreos del centro.</li> <li>• Atender alumnos con alergias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tener en el aula un calendario semanal de desayunos con lo que corresponde a cada día.</li> <li>• Reforzar con actividad complementaria: “el desayuno saludable”.</li> <li>• Protocolo alergias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las tutoras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diariamente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro con refuerzo positivo para aquellos que cumplen con el calendario de desayuno saludable establecido.</li> </ul>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas, las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar “juegos del mundo”. Buscar juegos de diferentes países y llevarlos a cabo.</li> <li>Practicar resolución de conflictos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todos los profesores que imparten clase a los alumnos de 1º, 2º y 3º</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diariamente en las actividades del aula, del gimnasio y en el tiempo de recreo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mediante la observación, se valorará las actitudes del alumno de diálogo y respeto a los demás.</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuidar la caligrafía en las actividades diarias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manejo correcto del lapicero.</li> <li>Enseñar movimientos de muñeca que mejoren la motricidad fina.</li> <li>Borrar y repetir lo que no esté adecuadamente escrito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo el profesorado con especial dedicación por parte de los profesores del área de lengua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diariamente en las actividades tanto del libro como del cuaderno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mediante la observación y la corrección del trabajo diario.</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Potenciar estrategias de cálculo mental y de razonamiento a través de diversas actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proyecciones en la pizarra digital de operaciones variadas.</li> <li>Proponer situaciones reales que impliquen una resolución matemática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Profesores de matemáticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo el curso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tener un registro personal de las actividades que se han llevado a cabo y valorar su eficacia.</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Fomentar la autonomía y responsabilidad para que los alumnos sean conscientes de que su implicación es fundamental en el proceso educativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uso de agendas.</li> <li>Autocorrecciones (3º)</li> <li>Evaluación continua y comunicación de resultados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo el profesorado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo el curso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grado de aprendizaje de los alumnos.</li> <li>Resultados académicos.</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Implicar a las familias para que colaboren en el seguimiento de sus hijos/as.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reuniones trimestrales generales.</li> <li>Reuniones con los tutores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo el profesorado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo el curso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Viendo el avance del alumno.</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajar la caligrafía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar cuadernillos de caligrafía y fichas (1º).</li> <li>Corregir los cuadernos a diario (1º, 2º, 3º).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Profesores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A diario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Registro de seguimiento.</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución de problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de diferentes problemas con la estructura siguiente: <ul style="list-style-type: none"> <li>Datos, dibujo, operación y solución.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Profesor de matemáticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A diario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seguimiento diario.</li> </ul>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajar comprensión lectora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>En 1° y 2° se realizarán fichas de comprensión lectora.</li> <li>Realización del cuaderno de comprensión lectora de 3° (método onda).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Profesor de lengua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A diario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seguimiento diario.</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Continuar trabajando la ortografía a través de los cuadernillos “La Calesa” a partir de 2°.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uso de nuevo material que hemos seleccionado específico de ortografía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Profesor de lengua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo el curso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Registro de seguimiento.</li> </ul>				