

PROGRAMACIÓN HUERTO ESCOLAR

CEIP PASAMONTE 2014/2015

INTRODUCCIÓN

Ante la actual crisis ambiental y los problemas que de ella se derivan, se plantea la necesidad de elaborar alternativas que enfrenten a la escuela con este problema, desde la educación infantil a todos los sectores de la comunidad educativa.

Los niños de hoy, especialmente a los que viven en una gran ciudad, carecen de la posibilidad de manipular y explorar por su cuenta. De ahí que la actividad pedagógica entorno al huerto escolar, hace de éste un lugar en el que los alumnos pueden conocer de manera práctica las distintas tareas que han de realizarse para obtener los frutos que nacen de la tierra y valorar y respetar la naturaleza.

Disponer y trabajar de forma sistemática con un recurso educativo como es el huerto escolar, aumenta la sensibilidad de los alumnos hacia cuestiones medioambientales como son la escasez de los recursos naturales; la importancia de una gestión y explotación de los mismos, basada en criterios de racionalidad, responsabilidad y sostenibilidad; y la estrecha interdependencia entre los distintos entornos y ámbitos en los que vivimos. Fundamental para una educación ambiental enfocada a la resolución de problemas y dirigida al desarrollo sostenible, y es que a escala reducida el huerto escolar constituye un modelo de organización y de relaciones entre el ser humano y la naturaleza.

El huerto escolar es una herramienta valiosa para mejorar la educación medioambiental, mejorar la calidad de la nutrición y la formación de los niños, así como para trabajar de forma globalizada los contenidos de todas las áreas curriculares.

OBJETIVOS

- Planificar actividades motivadoras que refuercen el interés y la implicación de los alumnos y fomenten su desarrollo personal.
- Potenciar la observación a través del contacto directo con la realidad.
- Aplicar a casos prácticos los conocimientos teóricos aprendidos.
- Conocer los sistemas agrícolas y la influencia del clima en ellos.
- Conocer los vegetales del entorno y su aprovechamiento en la alimentación.
- Inculcar hábitos de respeto hacia el medio ambiente y valorar la importancia de su calidad para la vida humana.
- Educar en hábitos alimenticios sostenibles y saludables.

- Fomentar actitudes de cooperación mediante el trabajo en grupo, en la planificación de actividades y las labores del huerto.

CONTENIDOS

Las capacidades que se pretenden trabajar con el ciclo de educación infantil de éste centro, se desarrollan a continuación a través de bloques de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales:

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
-Los recursos naturales	-Observación, descubrimiento y descripción del entorno	-Acciones de reciclaje y aprovechamiento
-Medio físico: agua, suelo y aire	-Identificación de las características del entorno en diferentes épocas.	-Reutilización de materiales
-Clima de la CAM: temperatura, Pluviosidad y viento	-Reconocimiento de animales y plantas	-Cuidado en el uso de herramientas
-Papel del ser humano como conservador y repoblador del medio natural	-Organización del trabajo	-Respeto a las normas de funcionamiento
-Flora: espontánea, cultivos, hierbas adventicias, ornamentales, medicinales y aromáticas	-Planificación	-Responsabilidad individual y compartida.
-Árboles: autóctonos, frutales, etc.	-Normas de funcionamiento	-Curiosidad e interés por el desarrollo del huerto
-Fauna: descomponedores, perjudiciales, beneficiosos y parásitos	-Técnicas agrícolas: arado, siembra, riego y abonado	-Sensibilidad y empatía con los seres vivos
-Nutrición y cultura gastronómica	-Reutilización y reciclaje	-Uso racional de los recursos naturales
-Abono orgánico	-Utilización de herramientas	-Valoración positiva de los residuos (estiércol, envases...)
-Remedios naturales para la salud de las plantas	-Construcción de montajes de riego, protección y entutorado	-Actitud cooperativa
	-Mantenimiento de la compostera	-Actitud positiva ante la comida saludable y la métodos de la agricultura ecológica
	-Aplicación de caldo de ortigas	

ACTIVIDADES

De forma general las tareas que se van a realizar en las dos estaciones que dure la actividad de huerto son:

Invierno

- Preparación de semilleros para el huerto de primavera
- Limpieza del huerto: plásticos, hojas, hierbas secas.
- Preparación de la tierra para las primeras siembras: arado y abonado.
- Preparación de bancales con surcos y caballones.
- Siembra de algunas hortalizas de invierno: ajos, acelgas, lechugas... y observación de su nacimiento.
- Mantenimiento de cultivos.
- Protección de cultivos frente a heladas.

Primavera

- Organización de los cultivos: rotación y asociación de plantas
- Plantación de las especies de primavera crecidas en los semilleros
- Mantenimiento de la compostera con los restos biológicos adecuados
- Labores de mantenimiento: eliminar malas hierbas, entutorar, mantenimiento de caballones...
- Preparación de las jardineras del huerto: siembra de especies florales y mantenimiento.
- Comenzar con riegos de apoyo
- Prevención de plagas usando métodos biológicos
- Recolección

De forma paralela se proponen a continuación una serie de actividades para realizar los días de lluvia en el aula, o en el propio huerto los días en los que el trabajo sobre el terreno se haya finalizado, y que abarcan todos los contenidos expuestos en el apartado anterior.

- Semilleros con materiales reutilizados.**

-**Taller de aromáticas.** Reconocimiento de las plantas aromáticas del huerto y elaboración de bolsitas de lavanda.

-**¿Quién soy?** Identificación de los alimentos que nos proporciona un huerto y sus colores.

-**Mural de huerto.**

-**En que estación me comes.**

-**Pequeños investigadores.** Distinción entre elementos propios y elementos extraños del huerto y elementos naturales de elementos elaborados.

-**Había una vez.** Enseñanza a los alumnos cuentos, poesías, canciones y refranes relativas al huerto o a elementos naturales que influyen en el mismo.

-**Adivinanzas.** Se cuenta a los alumnos adivinanzas relacionadas con todos los elementos del huerto, clima, flora, fauna, herramientas....

-**Reconocimiento de semillas.**

-**Los animales del huerto.**

-**Jardineras con botellas recicladas.**

-**Día del árbol.**

-**Banco de semillas.**

METODOLOGÍA

Se llevará a cabo una metodología participativa en la que todos los alumnos tengan algo que hacer y activa ya que el huerto escolar debe usarse como un lugar de prácticas y experiencias de los temas trabajados tanto en el aula, como en las explicaciones iniciales en el propio huerto antes de cada actividad, invitando para ello a la observación, manipulación e intervención sobre el medio. Para ello cada sesión está diseñada para partir de lo cercano, concreto, de lo próximo que se puede tocar y manipular.

Cada clase de infantil hará actividades como la preparación mecánica del terreno, abonado, preparación de surcos y caballones, semilleros, siembras, riego, arrancar malas hierbas y recolección.

TEMAS TRANSVERSALES Y COMPETENCIAS BÁSICAS

El huerto escolar es un recurso pedagógico que interrelaciona las diferentes áreas curriculares y favorece el desarrollo de las diferentes competencias básicas, de ahí los múltiples beneficios de estar integrada ésta actividad dentro del horario lectivo.

-**Competencia en comunicación lingüística.** Dentro de este programa se trabajan las habilidades lingüísticas de los alumnos, escuchar, conversar, leer o escribir, de tal manera que sean capaces de comprender e interpretar la realidad al mismo tiempo que amplían y enriquecen su vocabulario.

-Competencia matemática. Son múltiples las ocasiones en las que podemos utilizar y relacionar los números y las distintas operaciones y formas de expresión y razonamiento matemático, en las tareas incluidas en nuestro huerto escolar; al enunciar plantear y resolver problemas, conocer y utilizar las unidades de medida, y al trabajar con formas geométricas.

-Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. Esta competencia persigue el desarrollo en los alumnos de la habilidad para interactuar con el mundo físico, en sus aspectos naturales y en los generados por la acción humana, para facilitar la comprensión de sucesos, la predicción de consecuencias y la actividad dirigida a la mejora de las condiciones de vida. Por ello los alumnos a través del huerto podrán seguir el proceso de crecimiento de las plantas tomando conciencia de que el huerto es un entorno creado y manipulado por ellos, a la vez que colaboran en la conservación y mejora del medio ambiente.

-Competencia cultural y artística. Los recursos que proporciona el huerto nos permite potenciar la expresión y la creatividad de los alumnos. Así, por ejemplo se podrán realizar talleres con materiales desechables o reciclados; practicar el dibujo del natural, la representación de formas y la utilización del color.

-Competencia social y ciudadana. Durante las sesiones de huerto y el trabajo en equipo que se debe realizar en el mismo, los alumnos entenderán que a través de la cooperación y la ayuda entre ellos el trabajo se lleva a cabo de forma más exitosa.

- **Competencia para aprender a aprender.** En las tareas diarias en el huerto escolar se suelen presentar multitud de oportunidades en las que nuestro alumnado podrá recoger y organizar la información de forma práctica (siembra, floración, riego, rotación de cultivos, etc.)